

ส่วนที่ ๑ บทนำ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเครือข่ายภาคกลาง ๒ คณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

๑. นางสาววิภา	เพ็งเสีเยี่ยม	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	ประธานคณะกรรมการประเมิน ระดับสถาบัน
๒. นางทิพวรรณ	ตั้งวงศ์กิจ	รองผอ.ฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	กรรมการประเมิน
๓. ดร.นงนภัทร	รุ่งเนย	รองผอ.กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี	กรรมการประเมินและเลขานุการ
๔. ดร.มณฑาทิพย์	ไชยศักดิ์	ข้าราชการบำนาญ สถาบันพระบรมราชชนก	ประธานคณะกรรมการประเมิน ระดับหลักสูตร
๕. ดร.อัญชนา	จุลศิริ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการประเมิน
๖. ดร.นิจวรรณ	วีรวัฒน์โนดม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	กรรมการประเมินและเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการประเมินได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ในระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กันยายน ๒๕๖๐ ตามกระบวนการในระบบการประกันคุณภาพของสถาบันพระบรมราชชนก หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา และจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ. ๗) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยวิทยาลัยมีการดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร จำนวน ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ โดยในตัวบ่งชี้ ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ (ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ) ประเมินโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง คือ ใช้ตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ เทียบเคียงได้กับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผลการประเมินของตนเองในระดับหลักสูตรภาพรวม ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๕ มีระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินของคณะกรรมการในระดับหลักสูตรภาพรวม ได้คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๑ มีระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์การประเมิน ๓ ข้อได้แก่ ข้อ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ข้อ ๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และ ข้อ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งผลการประเมิน “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยหลักสูตรได้มาตรฐาน องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๒ องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ และ องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง จำนวน ๑ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐

ประสิทธิผลการดำเนินงานตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการมีคุณภาพระดับดี ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ และค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ ตามลำดับ และผลลัพธ์มีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑.คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยควรสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้มีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบโดยเฉพาะการทบทวนการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกให้ครบถ้วนตามระบบ PDCA เพื่อพัฒนาไปสู่ระดับความสำเร็จของผลลัพธ์ที่แสดงการปรับปรุงชัดเจนเป็นรูปธรรมนำสู่แนวปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันต่อไป

๒.อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๔ คน ไม่มีผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยต้องสนับสนุน กำกับติดตาม ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๔ คน จัดทำผลงานวิชาการเพื่อสะท้อนคุณภาพของหลักสูตร

๓.อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทบทวน และวางระบบ กลไก กระบวนการทำงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ตามระบบและกลไก กระบวนการทำงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ควรวิเคราะห์หลักสูตร (มคอ. ๒) เพื่อ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของระบบให้สอดคล้องตามหลักสูตรกำหนดอย่างชัดเจน

ส่วนที่ ๒ ระดับหลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๖ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้
สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรรายองค์ประกอบและรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของกรรมการ	
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ. * จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร * คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร * การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	
	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๑		ผ่าน	ผ่าน
	๒. บัณฑิต	๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๓	๔.๒๓ (๒๕๑๙๕/๕๙๕๗)
		๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออก ทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๕	๕ (๑๗๗×๑๐๐/๑๗๗)
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒		๔.๖๒	๔.๖๒	
๓. นักศึกษา	๓.๑ การรับนักศึกษา	๔	๓	
	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔	๓	
	๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔	๓	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓		๔.๐๐	๓.๐๐	
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔	๓	
	๔.๒ คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕	๕	
	๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔	๔	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔		๔.๓๓	๔.๐๐	
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔	๓	
	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	๔	๓	
	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔	๓	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของกรรมการ
	๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๕	๕ (๑๙ตัวบ่งชี้)
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕		๔.๒๕	๓.๕๐
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔	๔
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖		๔.๐๐	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ		๔.๒๕	๓.๗๑

ตารางที่ ๒ วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
						๐.๐๐ - ๒.๐๐ น้อย
						๒.๐๑ - ๓.๐๐ ปานกลาง
						๓.๐๑ - ๔.๐๐ ดี
						๔.๐๑ - ๕.๐๐ ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๒	-	-	๔.๖๒	๔.๖๒	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๓	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๔	๓.๐๐	๓.๖๗	-	๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
รวม	๑๓	๓.๔๓	๓.๗๕	๔.๖๒	๓.๗๑	
ผลการประเมิน						ระดับคุณภาพดี
		ดี	ดี	ดีมาก	ดี	

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ในระดับหลักสูตร

จากผลการสรุปของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร ตามองค์ประกอบมีดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑.การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งผลการประเมินมีคะแนนน้อยที่สุด ๓ ลำดับ ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ย ๓.๙๙ ในเรื่องความสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิจัยได้อย่างเหมาะสม ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย ๔.๐๖ ในเรื่องความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓ ในเรื่องมีความรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓ ในเรื่องแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน

๒.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติการติดตามบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำ

แนวทางปรับปรุง

๑.ควรวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิจัย การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การแสดงถึงการมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน และความรู้และความเข้าใจในการให้การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม

๒.ควรวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และออกแบบแผนการสอนให้มีความครอบคลุมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย ความปลอดภัยด้านอาหารและลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เป็นต้น

๓.ปรับปรุงข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามหลักการการเขียนข้อคำถามของแบบสอบถาม

๔.ควรวิเคราะห์ผลการติดตามการดำเนินงานของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ระดับปริญญาตรี เพื่อนำผลมาพัฒนาการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อการก้าวสู่อาชีพ และพัฒนาคุณสมบัติของบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของแหล่งงาน

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ

แนวทางปรับปรุง

๑. ควรทบทวนการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งประเด็นข้อคำถามในแบบสอบถามให้ เป็นไปตามคุณลักษณะของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่วิทยาลัยกำหนด และควรให้อาจารย์มีส่วนร่วม ในการประเมินทุกชั้นปี เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรทบทวนกระบวนการ รูปแบบในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ เพื่อจูงใจให้นักศึกษาได้ เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เช่น จัดหาวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา และ ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้ง ๔ ชั้นปี เพื่อ ส่งเสริมและเอื้ออำนวยให้นักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ

๓. ควรมีการประเมิน ทบทวน ถอดบทเรียนผลการออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีและจุดคุ้มค่า คุ่มทุน

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำแผนเร่งรัด สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และ ยกย่องคุณภาพผลงานสู่ระดับนานาชาติ และหรือการแต่งตั้งตำราเพิ่มเติมตามสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น ภาระงานสอน ภาระการ บริการวิชาการ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการบริหารจัดการทั่วไป เพื่อเพิ่มเวลาไปทำผลงานวิชาการ

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่มีผลงานวิชาการ ควรทบทวนแนวทางการบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร

แนวทางปรับปรุง

๑. ควรมีการทบทวนการกำหนดระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกำหนดอย่างครบถ้วน

๒. ควรศึกษาแนวทางการปฏิบัติในการประเมินกระบวนการ เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย เพื่อนำสู่การแก้ไขปรับปรุงที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม หรือแนวทางการดำเนินการที่เป็น การปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปเทียบกับสถานบันการศึกษาอื่น เพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ดีต่อไป

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น -

ข้อสังเกต

๑. มีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนที่พร้อมใช้และทันสมัย ส่งผลให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ศูนย์ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการพยาบาลชั้น สูง ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องบรรยาย (Edutainment) และห้องเรียนกลุ่มย่อย พร้อม อุปกรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๒. ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่ากับการลงทุน และส่งผล ประสิทธิภาพการเรียนและการพัฒนานักศึกษาอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

๓. ควรออกแบบการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับระเบียบวิธีการสอนและสามารถวัดสมรรถนะ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๔. ควรจัดมาตรการกระตุ้น ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าเรียนรู้โดยใช้สิ่งสนับสนุนที่จัดให้ อย่าง เต็มศักยภาพ เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการสอนต่างๆ ในห้องปฏิบัติการพยาบาลที่จัดขึ้น

แผนการพัฒนาคณาภภายใน ระดับหลักสูตรในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ผลประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙	<p>๑. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยควรสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้มีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบโดยเฉพาะการทบทวนการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกให้ครบถ้วนตามระบบ PDCA เพื่อพัฒนาไปสู่ระดับความสำเร็จของผลลัพธ์ที่แสดงการปรับปรุงชัดเจนเป็นรูปธรรมนำสู่แนวปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันต่อไป</p>				
	<p>๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๔ คน ไม่มีผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยต้องสนับสนุน กำกับติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๔ คน จัดทำผลงานวิชาการเพื่อสะท้อนคุณภาพของหลักสูตร</p>				

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทบทวน และ วางระบบ กลไก กระบวนการทำงาน และการ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามระบบและ กลไก กระบวนการทำงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ควรวิเคราะห์หลักสูตร (มคอ. ๒) เพื่อ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของระบบให้ สอดคล้องตามหลักสูตรกำหนดอย่างชัดเจน				

แผนการพัฒนาคูณภาพภายใน ระดับหลักสูตรตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙	- ไม่มีข้อเสนอแนะ				

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑. ควรวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของ นักศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิจัย การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การแสดง ถึงการมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานและ ความรู้และความเข้าใจในการให้การพยาบาล ข้ามวัฒนธรรม				
	๒. ควรวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และออกแบบ แผนการสอนให้มีความครอบคลุม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และ สังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและ ประชาชนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้อง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น แผน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (ด้าน สาธารณสุข) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย				

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ความปลอดภัยด้านอาหารและลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เป็นต้น				
	๓. ปรับปรุงข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามหลักการการเขียนข้อคำถามของแบบสอบถาม				
	๔. ควรวิเคราะห์ผลการติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ระดับปริญญาตรี เพื่อนำผลมาพัฒนาการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อการก้าวสู่อาชีพ และพัฒนาคุณสมบัติของบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของแหล่งงาน				

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ผลการประเมิน คุณภาพภายในระดับ หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑.ควรทบทวนการประเมินทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งประเด็นข้อคำถามใน แบบสอบถามให้เป็นไปตามคุณลักษณะของ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่ วิทยาลัยกำหนด และควรให้อาจารย์มีส่วน ร่วมในการประเมินทุกชั้นปี เพื่อนำผลการ ประเมินมาพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
	๒.ควรทบทวนกระบวนการ รูปแบบในการ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ เพื่อจูง ใจให้นักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เช่น จัดหาวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา และ ควร มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้ง ๔ ชั้นปี เพื่อส่งเสริมและเอื้ออำนวยให้นักศึกษามี ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้ เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ				

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๓.ควรมีการประเมิน ทบทวน ถอดบทเรียน ผลการออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีและจุดคุ้มค่า คุ่ม ทูน				

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑. จัดทำแผนเร่งรัด สนับสนุนให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมี ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และ ยกระดับคุณภาพผลงานสู่ระดับ นานาชาติ และหรือการแต่งตำรา เพิ่มเติมตามสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง				
	๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการภาระงานของอาจารย์ประจำ หลักสูตร เช่น ภาระงานสอน ภาระ การบริการวิชาการ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการบริหาร จัดการทั่วไป เพื่อเพิ่มเวลาไปทำ ผลงานวิชาการ				
	๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่มี ผลงานวิชาการ ควรทบทวนแนว ทางการบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพ				

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑. ควรมีการทบทวนการกำหนดระบบและกลไก การบริหารหลักสูตรโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ค่า เป้าหมาย และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร กำหนดอย่างครบถ้วน				
	๒. ควรศึกษาแนวทางการปฏิบัติในการประเมิน กระบวนการ เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรคใน การดำเนินงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย เพื่อนำสู่การ แก้ไขปรับปรุงที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมหรือแนว ทางการดำเนินการที่เป็นการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไป เทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อได้ แนวทางปฏิบัติที่ดีต่อไป				

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑. ควบคุมการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่ากับการลงทุน และ ส่งผลประสิทธิผลการเรียนและการพัฒนา นักศึกษาอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
	๒. ควบคุมการวัดประเมินผลให้สอดคล้อง กับระเบียบวิธีการสอนและสามารถวัดสมรรถนะ และผลลัพธ์การเรียนรู้				
	๓. ควบคุมมาตรการกระตุ้น ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจ ให้นักศึกษาเข้าเรียนรู้โดยใช้สิ่งสนับสนุนที่จัดให้ อย่างเต็มศักยภาพ เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการสอนต่างๆ ในห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ จัดขึ้น				